

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от «31» августа 2021 г.

№ 18/11

**«Об организации внутренней системы оценки
качества дошкольного образования
в МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка»**

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепции региональной и муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, в соответствии с Методическими рекомендациями «Организация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования» и решением Педагогического совета № 1 от 30.08.2021 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 6 города Кузнецка.
2. Выписку из приказа разместить на официальном сайте МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка в срок до 03.09.2021 г. Ответственный старший воспитатель Лазарева И.А.
3. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка

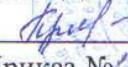


Н.Г.Кривчикова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка
Протокол № 1 от 31.08.21 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка
 /Кривчикова Н.Г./
Приказ № 1/от 31.08.21

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду комбинированного вида № 6 города Кузнецка**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, её организацию и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольной образовательной организации (Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 6 города Кузнецка) (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
- Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);
- Распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования в Пензенской области на 2012-20121 годы (с последующими изменениями);
- Уставом ДОО.

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения, общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение- метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации и др.);
- педагогический мониторинг;
- психолого – педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений)
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДОО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДОО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчеты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- отчеты по оценке качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- отчеты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- отчеты по оценке качества управления ДОО.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основная цель, задачи и принципы ВСОК ДО.

2.1. Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможностей их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО.

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОО, педагогический совет и общее собрание работников ДОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОО:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОО путем педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребенка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ДОО по пяти образовательным областям);
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОО;
- готовит отчет о результатах педагогической и психологической диагностики.

3.3. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДОО является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом – графиком работы и приказом руководителя ДОО. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОО. Форма отчетности определяется членами Группы и

согласовывается с руководителем ДОО. Срок действия Группы определяется содержанием плана – задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОО (самоанализ ДОО)

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению. Листы оценки заполняются на единой региональной электронной платформе.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

4.4. Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете о общем собрании работников ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/ или программы развития ДОО)

4.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Методы сбора информации

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- анализ документации (ООП ДОО, программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно – пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнения режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся и др.

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство.

6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3. Заведующий ДОО несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) Оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.5. По истечении срока хранения документации по результатам ВСОК ДО передаётся в архив ДОО.

6.6. Оценочные листы заполняются на единой региональной электронной платформе ежегодно по окончании календарного года.

«Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО»

1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования

1.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

«2» — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

«1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

«0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов.

Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;

- достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до 176 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

- критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов.

Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Наличие/отсутствие ООП ДО	
2	Наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ	
3	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	
4	Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	
	Итого:	

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

- изучение ООП ДО и АООП ДО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (балльная оценка)

3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья обучающихся

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Заболеваемость детей: снижение - высокий уровень, стабильный – достаточный уровень и повышение – критический уровень	
2	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	
3	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой	
4	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	
5	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
6	Случаи травматизма отсутствуют	
7	Ведётся учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети инвалиды)	
8	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	
9	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	
10	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	
	Итого:	

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья обучающихся включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОО со стороны медицинских и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- изучение соответствующей документации.

4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	
2	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
3	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечивается антитеррористическая защищённость ДОО	
4	Имеются документы ДОО по безопасности	
5	Организована охрана ДОО: силы охраны – средства охраны	
6	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	
7	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр.	
8	Обеспечивается электробезопасность ДОО проводятся: профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	
9	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	
10	Обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	
	Итого:	

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	
2	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся ДОО	
3	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
4	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	
5	Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория)	
6	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	
7	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	
8	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды	
9	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
10	Осуществляется систематический контроль за выполнение норм питания	
11	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях	
12	Создана предметно пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов(логопеда, дефектолога и пр).	

13	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	
14	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполнению посильных трудовых поручений	
15	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	
16	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
17	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков	
18	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	
19	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.	
20	Режим дня соответствует возрастным особенностям обучающихся и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	
	Итого:	

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

6. Оценка кадровых условий в ДОО

Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% - критический уровень	
2	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % - высокий уровень, до 80% -достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
3	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % -высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% - критический уровень %	
4	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% - достаточный уровень и до 50% -критический уровень	
5	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокий уровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, и свыше 55 лет – критический уровень	
6	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал; педагогический персонал; младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	
7	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	
8	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет: – 100% - высокий уровень, 80%- достаточный уровень, 15% - критический уровень	
9	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	
10	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
11	Отсутствие вакансий	
	Итого:	

Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

7. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Показатели и технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	
2	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	
3	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	
4	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка	
5	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	
6	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
7	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
8	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
9	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
1.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Итого:	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением

степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
 - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

8. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	
2	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	
3	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	
4	В группах есть мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	
5	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	
6	В оформлении групп участвуют дети	
7	Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна обучающимся групп, соответствует возрастным потребностям детей	
8	В ДОО имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн	
9	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и пр.	
10	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного пространства	
	Итого:	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования

развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

1. 9. Оценка качества взаимодействия с семьями обучающихся ДОО
Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями обучающихся ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	
2	Реализация образовательного курса «Семьеведение»	
3	Удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей))	
4	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	
5	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
6	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
7	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
8	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся	
9	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	
10	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся	
	Итого:	

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

10. Оценка качества управления ДОО

Показатели и технология оценивания качества управления ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Программа/перспективный план развития ДОО на 3-5 лет	
2	Годовой план работы ДОО	
3	В ДОО оформлены все необходимые локальные акты	
4	Документирование образовательной деятельности ДОО	
5	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	
6	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	
7	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	
8	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	
9	Информационное обеспечение (учебно –методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	
10	Участие родителей в управлении ДОО	
	Итого:	

Процедура оценки качества управления ДОО включает:

- анализ документации по управлению ДОО;
- анкетирование руководителей ДОО;
- беседы с руководителями ДОО;
- изучение сайта ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

11. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1	Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО: - до 40% -высокий уровень, до 20% - достаточный уровень, до 10% -критический уровень	

2	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО: - до 90% -высокий уровень, до 70% - достаточный уровень, до 50% -критический уровень	
3	Доля обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования – 20% -высокий уровень, 10% -достаточный уровень, до 5% - критический уровень	
4	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.п.)	
5	В ДОО ведётся педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей	
6	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	
7	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
8	Готовность детей к школьному обучению: до 100% – высокий уровень, до 80%– достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
9	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	
10	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	
	Итого:	

